

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 129
«Подсолнушек» г. Брянска

_____ Мильшина В.С.

Приказ № _____
от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 129 «Подсолнушек» г. Брянска

Брянск, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания	4
1.1 Цели и задачи Программы.....	4
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы.....	12
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	13
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	16
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	18
1.2.4. Социокультурный контекст.....	20
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	23
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	25
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	26
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	27
Раздел II. Содержательный	28
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	28
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	28
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	29
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	30
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	31
2.1.5. Трудовое направление воспитания	32
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	32
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	40
Раздел III. Организационный.....	49
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	52
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	53
3.3. Организация предметно-пространственной среды	59
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	65
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	67
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	69
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	71

Пояснительная записка

Программа воспитания в МБДОУ детского сада №129 «Подсолнушек» г. Брянска разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ д/с №129 «Подсолнушек» г. Брянска предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 129 «Подсолнушек» г. Брянска. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООи с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к

жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

1. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания

1.1 Цели и задачи Программы

Цели Программы

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества, человека, способного взять ответственность за настоящее и будущее своей страны, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей Российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. 	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей семье; 2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья

	<p>воспитанников на основе использования традиционных народных игр и забав;</p> <p>3. Включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Брянского края, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи Программы:

Создать воспитывающую среду, которая отвечает цели воспитания духовно-нравственных и социокультурных ценностей дошкольника. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Задачи педагогического сообщества:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Выделяются основные задачи патриотического направления воспитания.

Направление воспитания: Патриотическое
<p style="text-align: center;">Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям,

старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	1. Напомнить детям название родного города 2. Формировать первичные представления о народных традициях и праздниках 3. Воспитывать любовь к природе родного края и его красоте; 4. Формировать правильное и безопасное поведения в природе, осознанное отношение к растениям, животным.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитать у ребенка любовь к своей малой родине и к стране. 2. Формировать и поддерживать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Подготовить к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
Вариативные задачи	1. Расширить представления о городе Брянске, его традициях, историческом прошлом, культурном наследии (город боевой славы, имена Брянских улиц, парк-музей «Деревянная сказка», Курган Бессмертия, площадь партизан, Партизанская поляна, памятник воинам-водителям и др.); 2. Воспитывать патриотические чувства дошкольников через ознакомление с символикой города Брянска: герб, флаг, гимн (знакомство с гимном Брянских композиторов – «Шумел сурово Брянский лес»); 3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов на примере героев земляков (героев Советского Союза: М.И. Дуки, Д.В. Емлютин, В.И. Сафронова, М.П. Ромашин, А.В. Горбатов, А.И. Виноградов, П.М. Камозин и др., с подвигом богатыря Пересвета, его значением для судьбы города и страны, как люди чтят память о герое); 4. Закрепить знания об улице, на которой живет ребенок, почему она так названа; 5. Знакомить с творчеством Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, В.Д. Динабургского; 6. Знакомить с растительным и животным миром, занесенным в Красную книгу Брянской области.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Направление воспитания: Социальное
Общие задачи по направлению
1. Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Проводить анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2. Сформировать интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. 3. Воспитать позицию «Я сам!». 4. Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброту. 5. Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. 6. Воспитывать самостоятельность и активность в действиях, в общении. 7. Учить общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге. 2. Знакомить детей с образцами поведения на материале национального фольклора; 3. Обучать детей взаимодействовать друг с другом в различных видах детской деятельности. 4. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными). 5. Знакомить с эмоциональными проявлениями людей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правовую культуру дошкольников в процессе ознакомления с их правами и обязанностями. 2. Формировать представления о правилах безопасности собственной жизнедеятельности при выполнении предметно-практических действий с предметами окружающего мира (бытовые приборы, предметы мебели, лекарства, бытовая химия). 3. Развивать навыки безопасного поведения и ориентировки на улицах города, соблюдения правил дорожного движения. 4. Расширить знания детей о разнообразии профессий. 5. Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко

	<p>дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. 7. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. 8. Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). 9. Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт русского народа, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. 10. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья. 11. Развивать интерес к русским народным играм. 12. Формировать игровые умения, способы ролевого взаимодействия и художественно-образной выразительности в процессе театрально-игровой деятельности. 13. Стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. 14. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи познавательного направления воспитания:

Направление воспитания: Познавательное	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; 2. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; 3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и поддерживать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей интерес к книге. 2. Знакомить с природой родного края, совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями региона. 3. Формировать представление о многообразии животного мира, воспитывать любовь к питомцам. 4. Формировать представление о предметном мире, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, одежде.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, стимулировать активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей Российского общества.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе, стране.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности по изучению объектов и явлений социального, природного и предметного мира. 3. Знакомить детей с социальными объектами города посредством организации экскурсий: детской областной библиотекой, парком-музеем А.К.Толстого, Брянским краеведческим музеем, художественным музеем, драматическим, театром кукол, ТюЗом и пр. 4. Воспитывать чувство сопричастности к своему народу, городу, стране через изучение символики города и страны.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. Закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; 4. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. Организовать сон, здоровое питание, выстроить правильный режим дня; 6. Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. Д. 2. Формировать навыки опрятности. 3. Побуждать к физической активности. 4. Учить соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на природе.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с национальными видами спорта; 2. Знакомить детей с национальными традициями здорового питания; 3. Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. 4. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить. 5. Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; 6. Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; 7. Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать основные навыки личной и общественной гигиены. 2. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

	3. Поддерживать у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений через организацию подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; 2. Создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; 3. Ввести оздоровительных традиций в ДОО. 4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности Брянской области. 5. Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. 6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей. 7. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Направление воспитания: Трудовое	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 3. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Воспитывать желание помогать взрослому в доступных действиях. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки уборки игрушек. 2. Знакомить с профессиями родителей. 3. Воспитывать уважение к человеку труда, желание осуществлять посильный труд.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрять проявления у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о профессиях. 2. Воспитывать уважение к человеку труда, желание осуществлять посильный труд.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать представления детей о трудовой деятельности посредством различных видов детской деятельности. 4. Организовывать регулярные дежурства: по занятиям, по уголку природы, по столовой. 5. Включать детей в коллективный труд и индивидуальные поручения.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

А также можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

Направление воспитания: Этико-эстетическое	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений; 2. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формировать у детей эстетический вкус, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивости к красоте. 2. Формировать и поддерживать у ребенка интерес и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддерживать у ребенка эстетически привлекательный образ своего пола.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с видами народных игрушек, росписей. 2. Знакомить с особенностями русского национального костюма. 3. Знакомить с русскими народными сказками и другими фольклорными произведениями.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формировать и поддерживать у детей стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формировать у ребенка основы художественно-эстетического вкуса. 4. Формировать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений об изобразительном искусстве, знакомство с творчеством Брянских художников: братья Ткачевы, посещение выставок в Краеведческом музее, Брянского областного музейно-выставочного центра. 2. Подводить детей к восприятию произведений искусства. 3. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. 4. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 5. Познакомить с элементарными узорами народного прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.

	6. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства. 7. Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства. 8. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. 9. Знакомить с жанрами русского народного фольклора (потешки, частушки, прибаутки, календарные обрядовые песни), русской лирической песней. 10. Знакомить с русскими праздниками, обрядовыми песнями (масленица, колядки и др.) Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. 11. Знакомить с музыкальными произведениями Брянских композиторов (С.Кац «Шумел сурово Брянский лес») 12. Знакомство с литературными произведениями Брянских поэтов и писателей: В.Д. Динабургский, И.Швец и др.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и

традициях России, включая культурные особенности региона;

4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с № 129 «Подсолнушек» г. Брянска).

Уклад МБДОУ прежде всего направлен на сплочение детского коллектива, укрепление взаимоотношений детей друг с другом, с родителями, с педагогами.

1. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
2. Культура поведения взрослых в детском саду.
3. Оформление воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.
4. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, с учетом возрастной психологии и педагогики.

Программа МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона, природного, социального и предметного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного образования очень важно, чтобы ребенок знал и понимал культуру окружающих людей; умел

взаимодействовать с представителями других национальностей; ценит многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда — то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

№	Составляющие уклада	Описание
1	Ценности	Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.
2	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение эмоционально положительного настроения в коллективе детей и взрослых. • Уважение к людям разных культур и национальностей. • Соблюдение каждым членом сообщества своих прав и обязанностей, которые не противоречат правам других людей.
3	Традиции и ритуалы	<p>Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно прикладному искусству и живописи разных народов; • Приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей (экскурсии к памятным местам г. Брянска, возложение цветов к мемориалу И.К.Гайдукова); • Проведение праздников, итоговых мероприятий, патриотических и экологических акций и проектов; • Участие в конкурсах внутрисадового, районного, муниципального, регионального и всероссийского уровня; <p>Ежедневные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день; • «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков. <p>Еженедельные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для

		<p>детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • По понедельникам утром воспитатель проводит беседу с детьми «Как я провел выходные дни». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми после выходных дней. Делится с воспитанниками информацией, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (новая игрушка, интересная книга). • Ежедневно во второй половине дня в каждой группе проводится развлечение для детей по плану инструктора по физкультуре, музыкального руководителя или воспитателя группы в соответствии с тематическим планом. <p>Ежемесячные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе; • Оформление выставок детского творчества (поделки, рисунки) в группах и холлах детского сада. • Тематические праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, дополнено другими событиями праздничного календаря событий. <p>Ежегодные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении; • Ежегодно проводятся традиционные для семьи, общества и государства праздники и мероприятия, посвященные государственным, региональным, городским событиям: День города Брянска, День Победы, День партизан и подпольщиков, День воспитателя, День матери, День семьи, любви и верности, День защитников Отечества, Новый год, 8 марта и пр., а также экологические акции и проекты: акция «Покормите птиц зимой», «День Земли», «День птиц», «Посади дерево, сохрани природу», культурологические акции «День книги», «День театра», «День музыки» и пр. К каждому празднику украшаются группы, залы, холлы ДОУ. В мероприятиях принимают участие родители наших воспитанников. • «Гордость детского сада»: на стене вывешиваются благодарности, дипломы, грамоты и сертификаты, тем самым отмечая успехи воспитанников и педагогов ДОУ в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
4	Система	<ul style="list-style-type: none"> • Систематические занятия с детьми по парциальной

	отношений в разных общностях	<p>программе СКР «Дорогою добра».</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематическое включение родителей в совместную проектную деятельность по всем направлениям воспитательной работы. Систематическое сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания детей (экскурсии, а также приглашение лекторов в ДОУ)
5	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание через многообразие форм, методов и приемов работы с детьми. Ребенок как субъект воспитательных отношений, как личность. Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс имеет возвратный характер и выход в продуктивных видах деятельности (оформление выставок, конкурсы, акции, концерты, проекты и пр.)
6	Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> В группах созданы тематические уголки по всем направлениям воспитания с соответствующими играми, материалами и оборудованием. В ДОУ создан и функционирует мини музей краеведения (Русская изба с предметами старого быта). В ДОУ оформлена «Стена памяти» (материалы об истории г. Брянска – от истоков до современности)

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

РППС способствует:

1. Патриотическому воспитанию дошкольника (знаки и символы государства, региона, города и организации).
2. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности

- социокультурных условий, в которых находится организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
 4. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
 5. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
 6. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 7. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
 8. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
 9. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
 10. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспечение РППС:

1. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
2. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
3. Целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания;
4. Подбор художественной литературы;
5. Подбор видео и аудиоматериалов;
6. Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
7. Наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
8. Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
9. Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых

позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- регулярная организация акций с участием родителей (законных представителей) по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление клумб).

1.2.3. *Общности (сообщества) ДОО*

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь

в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

- торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Особенности социокультурной среды, в которой находятся воспитанники МБДОУ, определяются историческим и культурным наследием региона.

Справка.

Брянск — один из старейших русских городов — был основан в 985-м году как славянское укрепленное поселение на высоком правом берегу реки Десны. Первоначальное название города — «Дебрянск» — связывают с окружающими город «дебрями» — дремучими и труднопроходимыми лесами. Впервые Брянск упоминается в Ипатьевской летописи в 1147-м году: в нем укрылся Новгород-Северский князь Святослав Ольгович. В это время город входил в состав Черниговского княжества.

С 1252-го года город приобрёл статус стольного города удельного Брянского княжества, основанного в 1246-м году князем Романом Черниговским, перенесшим свою столицу сюда из Чернигова, разорённого ханом Батыем. При нём Брянск стал политическим, экономическим и духовным центром округа.

В 1356-м году Брянское княжество было захвачено великим княжеством Литовским, под властью которого Брянск находился почти полтора века. Лишь в 1500-м году русские войска овладели городом. В 1503-м году, после окончания войны Ивана III с Литвой, северная часть Брянского княжества окончательно вошла в состав Московского государства.

С этого времени Брянск становится важным городом-крепостью на юго-западных рубежах государства. Тогда же, в XVI веке, на месте бывшего Брянского княжества складывается Брянский уезд, управлявшийся воеводами.

В петровскую эпоху был издан ряд указов, направленных на подъём промышленности и торговли в городе. Большую роль приобрела ежегодная ярмарка, проводимая у стен Свенского монастыря, одна из крупнейших ярмарок России.

В 1708 году Брянск посетил Петр I. По приказу царя в городе была заложена корабельная верфь, на которой строились суда Брянской флотилии.

В 1778-м году Брянск становится уездным городом Орловской губернии со своим гербом, отмечающим его заслуги в производстве оружия и защите государства.

В 1783-м году по указу Екатерины II началось строительство Брянского Арсенала, и уже к весне 1785-го года здесь были отлиты первые пушки. Каждая четвёртая пушка, находившаяся на вооружении русской армии в Отечественной войне 1812-го года, имела клеймо Брянского Арсенала. В городе также развивались канатопрядильное, табачное, кирпичное, лесопильное и мукомольное производства. Значительной была торговля лесом, пенькой, конопляным маслом, отправляемыми в Москву, к Рижскому и Петербургскому портам. К тому времени в городе насчитывалось более 13 тыс. жителей.

Со строительством в 1868-м году Орловско-Витебской железной дороги Брянск включается в транспортную сеть России. В 1873-м году в селе Бежица основан рельсопрокатный и железоделательный механический завод, который вскоре становится крупнейшим предприятием по изготовлению паровозов и вагонов.

После гражданской войны город Брянск ненадолго становится центром нового территориального образования — Брянской губернии (1921—1929), после чего входит в состав Западной, а затем Орловской области. В советский период город вырастает в крупный промышленный центр страны. В 1931 году вступила в строй Брянская ГРЭС, построенная по плану ГОЭЛРО.

Боевые действия в годы Великой Отечественной войны, оккупация (октябрь 1941 — сентябрь 1943 гг.) разрушили город. Самоотверженность жителей, сформировавших народное ополчение, которое отважно противостояло захватчикам, принесла Брянску почётное звание «Город боевой и партизанской славы». 17 сентября 1943 года Брянск был освобождён. Ныне этот день отмечается как День города.

В 1944-м году Брянск становится областным центром и в ноябре 1945 года специальным постановлением Советского правительства включается в число пятнадцати старейших русских городов, подлежащих первоочередному восстановлению. После войны восстановление началось с машиностроительного (паровозостроительного) завода, который уже в 1946 году выпустил первый паровоз.

В 1979 году за успехи в хозяйственном и культурном строительстве, заслуги в революционном движении, мужество и стойкость трудящихся в годы Великой Отечественной войны, активное участие в партизанском движении городу был вручён **орден Октябрьской Революции**. В 1985 году за достижения в хозяйственном и культурном строительстве и в связи с 1000-летием Брянск получил **орден Трудового Красного Знамени**.

25 марта 2010 года за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Брянск удостоен почётного звания Российской Федерации **«Город воинской славы»**.

Брянск — место с богатой и насыщенной историей, которая оставила след в облике этого города.

Расположение МБДОУ и его близость к социально значимым объектам также используется при организации воспитательной работы с детьми:

МБДОУ д/с №129 «Подсолнушек» находится в Советском районе г. Брянска по адресу: 1 проезд Станке Димитрова, д.3а. В ближайшем окружении ДОУ находятся СОШ №8, детский сад №62, детская областная библиотека, завод «Кремний», троллейбусное депо №1, почтовое отделение №37, областная стоматологическая поликлиника, Федеральная служба занятости.

Неподалёку от ДОУ находятся памятники героям Великой Отечественной войны на центральном

кладбище, сквер имени И.К. Гайдукова, памятник Летчикам.

Одной из основных целей работы ДООУ является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение жизни. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в воспитательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Задачи патриотического воспитания в ДООУ

- формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам.
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- знакомство с социально-значимыми объектами города: Брянским художественным музейно-выставочным центром, детской библиотекой, парком музеем А.Н.Толстого, памятниками и др. Проведение тематических встреч, бесед.
- патриотическое воспитание дошкольников посредством мини-музея краеведения в ДООУ
- развитие опыта практической деятельности по закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социальным окружением.

Задачи патриотического воспитания, обозначенные с учетом регионального компонента, в образовательном процессе решаются путем интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям</p>

	Брянщины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Брянского края. Формировать представления о культуре и традициях родного края через ознакомление с природой, произведениями искусства, достопримечательностями.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Брянского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Приобщать детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянского края.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- *совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

- *детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников с 4-5 лет, где достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности в отличие от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов:

- в игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитанника к изученному материалу.

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего

становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Возрастные характеристики, значимые в воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Младший дошкольный возраст — важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и

сверстникам. Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия детского сада и семьи. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Возрастные характеристики, значимые в воспитании детей старшего дошкольного возраста:

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться сложные социальные чувства: чувство любви к Родине, интернациональные чувства и др. Нравственное поведение детей начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих с ребенком непосредственной связи. Это связано с осознанием детьми нравственных форм и правил, пониманием их общеобязательности, действительного значения своих поступков для других людей. Среди нравственных мотивов поведения большое место занимают общественные мотивы - желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии -- способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. В этот период ребенок постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к Российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
6. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
7. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

1. показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2. воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4. собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5. связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во

взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображены:

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО (см. раздел 1.4)
2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.; ДОО реализует собственные проекты воспитательной направленности, отображенные в разделе 3.2.
3. Ключевые элементы уклада ОО (см. раздел 1.2.1)
4. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

В реализации программы воспитания наряду с ДОО участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей программой.

Использование различных форм реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание и образование
2. Медицина
3. Физкультура и спорт
4. Безопасность
5. Информационность
6. Социальная защита

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству: с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников; с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию дошкольников

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Образование и воспитание	Брянский институт повышения квалификации работников образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и обучения дошкольников посредством повышения квалификации на КПК, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

	МБОУ СОШ №8 г.Брянска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	Приобретение лекарств Экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню защиты детей
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы
	Брянский областной художественный музейно-выставочный центр	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; цикл бесед по изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством с детьми старшего дошкольного возраста «Как прекрасен мир вокруг»
	Парк-музей им. А. К. Толстого	Экскурсии, тематические досуги и развлечения
	Брянский краеведческий музей	Тематические экскурсии, встречи с сотрудниками музея в рамках выездных встреч в ДОУ
	Музей «Партизанская поляна»	Экскурсии, тематические мероприятия, посвященные памятным датам – 9 Мая, 17 сентября.
	Детская библиотека №2	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
	Брянская областная филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Брянской филармонии
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной

		части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	Сайт ДОУ, Брянское телевидение, «Брянская учительская газета»	Публикации в газете, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
Социальная защита населения	Брянская городская психолого-медико-педагогическая комиссия	Проведение бесплатного обследования детей с отклонениями в речевом развитии, оказывать методическую помощь, обмен опытом между специалистами

5. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. В ДОУ отсутствуют воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Особенности организации образовательной деятельности с целью решения воспитательных задач

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателями таких форм, как

- занимательное занятие,
- дидактическая игра,
- игровое упражнение,
- игра-путешествие,
- чтение,
- беседа/разговор,
- проблемные ситуации,
- театрализованные игры и инсценировки,
- длительные наблюдения,
- опыты, эксперименты,
- экскурсии,
- пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение ОД в контексте задач воспитательной направленности состоит в демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как:

нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Формировать у ребенка основы художественно-эстетического вкуса.</p>

развитие	Формировать изобразительные навыки, позволяющие отображать свой опыт, свое настроение в продуктивных видах деятельности.
Физическое развитие	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать культуру еды. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Особенности применяемых методов воспитания дошкольников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

- *Метод наблюдения.* Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, т.к. она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся

важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в Российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Детское дошкольное учреждение в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства

и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда является конкретной, учитывает состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОО.

С участием отцов в МБДОУ д/с № 129 «Подсолнушек» г. Брянска проводятся:

- спортивные развлечения;
- образовательно-воспитательные проекты;

- совместная трудовая деятельность;
- праздники, конкурсы, выставки, соревнования.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета ДОУ приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда разъясняется его родителям (законным представителям). Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости проводятся:

- *совместные с родителями и детьми мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.* Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);
- *организация семейных праздников* (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).
- *анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.* Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет

обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ и в групповых уголках.

- *беседа* - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

- *консультации* — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

- *родительские собрания*. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

- *дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры*. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДООУ методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДООУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

- *наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ и на информационных стендах для родителей* (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДООУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Особенности работы с родителями в группах раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МБДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение незнакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных

представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации оформляются и размещаются на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Особенности работы с родителями в средней группе.

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления

общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Особенности работы с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники МБДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Брянске.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Брянск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города и страны.

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ;
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ. В индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Основные мероприятия по взаимодействию с родителями в рамках Программы воспитания

Месяц	Мероприятие	Группа	Направление
Сентябрь	Анкетирование родителей «Что Вы ожидаете от детского сада?»	Все группы	Социальное, познавательное
	Консультации: «Советы по адаптации детей 2-3 лет», «Плач без причины», «Возрастные особенности развития	Ясельные группы, все группы	Социальное, познавательное

	дошкольников»		
	Буклет «Психологические особенности детей»	Все группы	Познавательное
	Общее родительское собрание с родителями вновь поступивших детей	1,2,3,4 ясли	Социальное, познавательное
	День открытых дверей	Все группы	Социальное
	Совместная экскурсия в краеведческий музей «С чего начинается Родина...»	Подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, социальное
Октябрь	Консультации «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания», «Детские капризы или кризисы 3, 6-7 лет», «Агрессивный ребенок. Разбираемся с проблемой»	Все группы	Социальное, познавательное
	Буклеты «Права ребенка», «Ваш ребенок капризничает?»	Все группы	Социальное, познавательное
	Участие в проектной деятельности	Все группы	Познавательное, социальное
	Совместная экскурсия в художественный музей	Подготовительные группы	Этико-эстетическое, социальное
	Выставка совместных рисунков и поделок из природного материала «Дары осени»		Этико-эстетическое
Ноябрь	Консультации «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизм, демонстративность, вербализм и пр.», «Развитие конструкторских навыков детей: приемы, методы, способы», «Различия в методах воспитания девочек и мальчиков»	Все группы	Социальное, познавательное
	Буклет «Мышление на кончиках пальцев»	Все группы	Познавательное
	Участие в проектной деятельности	Все группы	Социальное, познавательное, трудовое
	Выставка совместных рисунков ко Дню народного единства	Старшие и подготовительные группы	Этико-эстетическое, патриотическое
Декабрь	Консультация «Гиперактивный малыш. Что делать?», «Безопасность детей зимой»	Все группы	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное
	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	Все группы	Этико-эстетическое, трудовое
	Участие в проектной деятельности	Все группы	Познавательное, трудовое
	Изготовление кормушек для птиц	Все группы	Трудовое, познавательное

Январь	Консультации «Почему дети ломают игрушки»	Все группы	Познавательное, социальное
	Буклеты «Развиваем внимание дома», «Развиваем мышление дома»	Все группы	Познавательное
	Памятка «Безопасной зимней прогулки»	Все группы	Физкультурно-оздоровительное
	Участие в проектной деятельности	Все группы	Познавательное, патриотическое
	Изготовление костюмов к конкурсу «Веселый карнавал»	Все группы	Этико-эстетическое, социальное
	Совместная экскурсия в краеведческий музей	Подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, социальное
Февраль	Консультации, «Детоцентризм или откуда берутся наглые дети?», «Воспитать патриота. Как?», «Как провести вечернее общение с ребенком»	Все группы	Познавательное, патриотическое, социальное
	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Все группы	Трудовое
	Буклет «Эмоциональная безопасность ребёнка»	Все группы	Социальное, физкультурно-оздоровительное
	Участие в проектной деятельности	Все группы	Патриотическое, трудовое, познавательное
Март	Консультации «Пять типов матерей и их эмоциональное наследие», «Математика – это интересно», «Психологическая готовность к школе»	Все группы, подготовительные группы	Познавательное, социальное
	Участие в проектной деятельности	Старшие и подготовительные группы	Познавательное, социальное
	Выставка совместных рисунков «Весна»	Все группы	Этико-эстетическое
Апрель	Консультации «Готов ли ваш ребенок к школе», «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Все группы	Познавательное, социальное
	Мастер-класс для родителей "Космические фантазии" из бросового материала	Старшие группы	Трудовое, этико-эстетическое
	Участие в проектной деятельности	Все группы	Познавательное, этико-эстетическое, социальное, патриотическое, трудовое
	Анкетирование родителей «Удовлетворены ли Вы работой детского сада?»	Все группы	Социальное
	Совместная экскурсия в детскую	Старшие и подготовительные	Социальное, познавательное,

	библиотеку	группы	патриотическое
Май	Консультации «Встречаем лето красное. Безопасность детей летом», «Закаливание детей»	Все группы	Физкультурно-оздоровительное
	Выставка совместных рисунков «День Победы»	Старшие и подготовительные группы	Этико-эстетическое, патриотическое
	Участие в проектной деятельности	Средние, старшие и подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное
	Совместная экскурсия к могиле неизвестного солдата	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное
	Общее родительское собрание	Родительские комитеты всех групп	Социальное, познавательное
Июнь	Благоустройство групповых участков (помощь в покраске, ремонте, изготовлении оборудования)	Все группы	Трудовое
	Консультации «Безопасное лето», «Правила ДД для детей и родителей», «Безопасность в быту и на природе»	Все группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
	Выставка совместных рисунков «Это чудесное лето!»	Все группы	Этико-эстетическое
	Экскурсия к памятнику партизан в честь Дня партизан и подпольщиков	Подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное
Июль	Консультации ««Как сохранить и укрепить здоровье малыша летом», «Детские инфекционные заболевания», «Закаливание»	Все группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
	Совместная экскурсия в парк-музей им.А.К.Толстого	Старшие группы	Социальное, патриотическое
Август	Консультации «ЗОЖ семьи», «Правильное питание», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	Все группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
	Экскурсия в детскую библиотеку «В сказке – мудрость народная»	Старшие группы	Патриотическое, познавательное

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной

деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей Российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально- ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. Значимые проекты. Не менее актуальной и приемлемой формой работы по нравственно патриотическому воспитанию является проведение тематических проектов.

Направленность проектов	Цель	Название
Проекты патриотической направленности	Проведение таких проектов способствует воспитанию и формированию у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Позволяет стимулировать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах) у детей формируются такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что солдаты советской армии победили потому, что любили свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за будущее людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.	«Великая Победа», «Стена памяти», «На страже Родины», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «А песни тоже воевали», «Мини-музей краеведения», «Достопримечательности города», «Знаменитые земляки»
Проекты социальной направленности	Проекты, направленные на социальное воспитание детей, на сотрудничество с семьей воспитанников в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка, а также на формирование безопасного поведения.	«Герб семьи», «Семейные традиции», «Дорога и безопасность», «Веселый светофорик», «Безопасное лето».
Проекты познавательной направленности	Проекты, формирующие познавательный интерес дошкольников, направлены на развитие любознательности, приобретение новых знаний: Проекты, направленные на экологическое воспитание дошкольников, способствуют формированию экологического мышления, воспитывают правильное отношение к природному окружению,	«Путешествие снежинки», «История возникновения транспорта», «Математика вокруг нас», «Загадки древнего мира», «Космос». «Покормите птиц зимой», «Красная книга Брянской области», «Домашние животные», «Деревенский

	учат бережному использованию природных ресурсов планеты.	дворик», «Посади дерево, помоги сохранить лес».
Проекты трудовой направленности	Проекты, способствующие трудовому воспитанию, развивают желание приобщаться к труду взрослых, ценить и уважать людей разных профессий, понимать ценность труда.	«Нам лениться не годится, очень любим мы трудиться», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Огород на подоконнике», «Зеленая грядка», «Чистый дом, в котором мы живем».
Проекты этической направленности	Проекты творческой направленности способствуют воспитанию эстетического вкуса, умению ценить прекрасное, развивают творческую личность ребенка.	«В мире красок, в мире красоты», «Осенняя пора очей очарованье», «Мастерская Деда Мороза», «Чудесной осени дары».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях).

В МБДОУ д/с № 129 «Подсолнушек» г. Брянска традиционно проводятся «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», зимний и летний физкультурные праздники, спортивный праздник ко Дню семьи, ко Дню защитников отечества, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья. В группах проводятся закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты здоровье сберегающей тематики.

Конкурсы. Творческие соревнования. Праздники

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социальное, познавательное, эстетическое воспитание.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает:

- развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования, конкурсы стимулируют у воспитанников:

- развитие сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МБДОУ д/с № 129 «Подсолнушек» г. Брянска проводятся творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, викторины. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги детского сада помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

В ДОО постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,

- концерты,
- ярмарки,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема, «Защитников Отечества». Воины, защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник – день Защитника Отечества считается всенародным, способствующим развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Наполняемость групповых помещений для реализации Программы воспитания	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социальное направление Патриотическое направление Трудовое направление	
Мульти-банк «Разное настроение». Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья». Фотовыставка «Праздник в нашей семье». Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине. Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами. Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей	Папки индивидуальных достижений воспитанников. Фотоальбом «Наш город» Мульти-банк «Разное настроение». Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.). Книжки, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...». Фотоколлажи благотворительных акций «Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми». Фотоальбом «Знаменитые люди нашего города». Книжки-малышки, изготовленные детьми «Памятные места города» Дидактическая игра «Узнай это место по описанию». Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего». Дидактическая игра «Профессии нашего города». Дидактическая игра «Интересная профессия».

<p>улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».</p> <p>Альбома «Мой родной город»</p> <p>Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.</p> <p>Альбом «Новая страничка» о моем городе»</p> <p>Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы (моего папы)».</p> <p>Видеофильмы «Мой родной город»</p> <p>Тематический альбом «Разные поступки».</p> <p>Выставка рисунков и рассказов «Мой лучший друг», «Подарок другу»</p> <p>Альбом фотографий «Узнай свой дом».</p> <p>Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».</p>	<p>Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».</p> <p>Фотогалерея «Градообразующие профессии края».</p> <p>Коллаж «Профессии нашего города».</p> <p>Символика страны</p> <p>Глобус</p> <p>Дидактическая игра «Народы России», промыслы народов России</p> <p>Дидактическая игра «Добавь элементы костюма»</p> <p>Энциклопедия «Многонациональная страна».</p> <p>Музей: «История родного города», Портфолио детей</p> <p>Символика города (села): герб и т.д.</p> <p>Музей кукол в национальных костюмах</p> <p>Карта города и страны</p>
<p>Познавательное направление Патриотическое направление</p>	
<p>Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек, фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает—что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, пенопласт, дерево</p> <p>Копилка «Нужных, ненужных вещей»</p> <p>Детские дизайн- проекты: «Огород на окне»</p> <p>Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.</p> <p>Создаем модели луга, городского парка, городского пруда (внесение изменений в зависимости от сезона, от климатических условий).</p>	<p>Изделия из стекла, пластмассы, металла</p> <p>Магниты разной величины</p> <p>Компас</p> <p>Микроскоп, весы, лупы, емкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».</p> <p>Природный материал для опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Предметные картинки: природное, предметное и социальное окружение</p> <p>Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Лента времени: длинный бумажный лист: во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время</p> <p>Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п.</p> <p>Демонстрация детско-родительских проектов,</p>

<p>Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).</p> <p>Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p> <p>Игры-вкладыши.</p> <p>Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>«Занимательная коробка», книги, направленная на развитие тактильных ощущений.</p> <p>Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Брянской области</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p> <p>Видеотека (фильмы о природе).</p> <p>Библиотека (книги о природе).</p> <p>Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).</p> <p>LEGO-duplo: «Общественный и муниципальный транспорт», «Служба спасения», «Дом», «Дикие животные», «Ферма»</p>	<p>тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей»,</p> <p>«Растения и животные Брянской области, занесенные в Красную книгу»,</p> <p>«Заповедник Брянской области», «История моей семьи», др.</p> <p>Фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.</p> <p>Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения</p> <p>Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д.</p> <p>Символов в городской среде.</p> <p>Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Брянска»</p> <p>Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города</p> <p>Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.</p> <p>Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков</p> <p>Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города).</p> <p>Интерактивная игра «Гербы городов»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно».</p> <p>Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; «Таким я вижу герб моего города».</p> <p>Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье».</p> <p>Коллекция кукол в костюмах народов России и фольклорные материалы.</p> <p>Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.</p> <p>Стенд «Экологическая тропа»</p> <p>Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения».</p> <p>Интерактивная игра «Наш город на карте России».</p> <p>Дидактическая игра «Знатоки нашего города».</p> <p>Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля».</p> <p>Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города).</p> <p>Книга «Экологические сказки», созданная детьми.</p> <p>LEGO Education: «Первые механизмы». «Городская</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	жизнь», «Кафе», конструкции для решения конкретных задач.
Этико-эстетическое направление Патриотическое направление	
<p>Уголок русской избы: домашняя утварь, Деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек». Демонстрация детско- взрослых проектов «Кукла своими руками». Выставки народно- прикладного искусства. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, Народные игрушки. Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п. Творческие корзиночки -наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Аудиотека: разучиваемый Детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Альбом загадок «Русские народные инструменты». Тематические альбомы</p>	<p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Демонстрация детско- взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; Иллюстрации, фотографии, книги про ремесла «Лозоплетение», «Гончарное дело», «Кружевоплетение», «Лоскутный коврик», «Мотивы народной росписи в узорах на посуде», Дидактические игры «Сложи узор» Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия народных мастеров Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах Игрушки-самodelки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Камни, бросовый, природный Репродукции картин русских художников. Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. Аудиозаписи детских песен, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты»</p>

<p>«Праздники народного календаря». Костюмы для ряженья. Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент». Книги – произведения малых фольклорных форм. Наглядный материал по теме «Город» «Село», «Дома маленькие и большие», «Здания в городе» Сюжетные картинки для составления рассказов по теме «Я гуляю по городу», «Весна в городе», «Летние развлечения» «Зима в городе», «Щедрая осень» и пр.</p>	<p>Тематические альбомы «Праздники народного календаря» Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент». Произведения художественной литературы о Брянке Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о малой родине Книжки сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки. Газетные вырезки для чтения заголовков. Книга стихов брянских поэтов</p>
Физическое и оздоровительное направление	
<p>Игровые мягкие модули Спортивно – игровые модули «Вырастайка», стена осанки Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн «Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская деятельность) Выставки рисунков, коллективных коллажей Дидактическая игра: «Что полезно для зубов». Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно» Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница». Фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Полезный обед» Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр. Мульти-банк «Все о здоровье» Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш</p>	<p>Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания Выставки рисунков, коллективных коллажей о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья Альбом «Кладовая матушки природы» Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья» Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены» Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми». Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и мое здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм» «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье». Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с</p>

организм».	<p>медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно- ролевой игры «Лесная аптека».</p> <p>Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр.</p> <p>Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд города.</p> <p>Коллаж «Любимые виды спорта».</p> <p>Игровой макет «Тело человека»</p> <p>Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».</p> <p>Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы;
3. Построение вариативного развивающего образования;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и

образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы необходимые условия:

1. Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и охраны здоровья детей;
3. Для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

В ДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; 4. Контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); 2. Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; 3. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; 4. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; 5. Организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; 6. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; 7. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; 8. Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных ДОУ; 9. Организация участия воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.; 10. Развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; 2. Осуществление социологических исследований; 3. Организация и проведение различных видов воспитательной работы; 4. Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 5. Планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<p>6. Обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций доу;</p> <p>7. Осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>8. Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>9. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;</p> <p>10. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Помощник воспитателя	<p>11. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>12. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>13. Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем</p>
Инструктор по физкультуре	<p>1. Обеспечение занятий воспитанников физической культурой;</p> <p>2. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>3. Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>4. Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников;</p> <p>5. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>2. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</p> <p>3. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.</p>

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия 64 является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений воспитанников с окружающим социумом, природой, самим собой. В процессе воспитательных отношений педагоги включают воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том

числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная образовательная программа ДООУ;
- Программа развития на 2022-2027г;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ

Методическое обеспечение Программы

1. Т.А. Шорыгина Моя семья. Методическое пособие. 2014 г.
2. Т.А. Шорыгина Детский сад. Методическое пособие. 2012 г.
3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. 2017 г.
4. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. 2017 г.
5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. 2017 г.
6. Лучшая энциклопедия в картинках. Наша Родина – Россия.2014 г.
7. Самая первая энциклопедия. Наша Родина – Россия. 2015 г.
8. Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя»: «Народы России»,
9. «Народные промыслы России», «Державные символы России», «Праздники России», «Природа России», «Экология России».
10. Л.П.Ушакова. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.2013г.
11. Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война» 2012 г. 11.А.Н. Печерская. Всё для Победы.2019 г.
12. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. 2020 г.
13. А.П. Казакова, Т.А. Шорыгина. Детям о Великой Победе.2019 г.
14. Т.А. Шорыгина. Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны.2012 г. 15.Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. Нравственно-патриотическое воспитание старших
15. дошкольников. 2013 г.
16. Комплект наглядных пособий «Великая Победа»: «Города-герои», «Дети-герои»,
17. «Награды войны», «Герои войны», «Оружие войны».
18. Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берётся»: «Хлеб», «Автомобиль»,
19. «Мороженое».
20. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о специальных машинах»,
21. «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
22. Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии. Книга 1.2014 г. 20.Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии. Книга 2. 2014 г.
23. Т.А. Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли.
24. 2011 г.
25. Е.А. Паникова, В.В. Инкина. Беседы о космосе. Методическое пособие. 2010 г. 23.Т.А. Шорыгина. Профессии Какие они? 2017 г.

26. 24.В.А.Шипунова. Детская безопасность. 2012 г. 25.К.В. Петрова. Как научить детей ПДД.2013 г.
27. 26.Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. 2011 г. 27.Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.2005 г.
28. О.А. Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. 2015 г.
29. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.2011 г.
- 30.О.Ю. Старцева. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 2017 г.
31. Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников.2011 г.
32. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2016 г.
33. Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности». 34.Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения». 35.Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 2014 г.
34. А.Я.Чебан, Л.Л. Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой. 2011г.
35. В.Н. Косарев. Народная культура и традиции. 2012 г.
36. Н.Г. Пантелеева. Народные праздники в детском саду. 2014 г.
37. В.И. петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 2012 г.
38. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. 2013 г.
39. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева. Новые правила поведения для воспитанных детей. 40. 2013 г.
41. Е.А. Алябьева. Дни этики в детском саду. 2011 г.
42. О.В. Александрова. Уроки вежливости для малышей. 2012 г.
43. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). 2015 г.
44. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) 2015 г.
45. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 2015 г.
46. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). 2015 г.
47. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2015 г.
48. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). 2015 г.
49. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 2015 г.
50. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). 2015 г.
51. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2015 г.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях

их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах
- (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность

впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

Месяц	Мероприятия/проекты/события	Группы	Направление воспитания
Сентябрь	Оформление групп и помещений ДОУ по темам комплексно-тематического планирования	Все группы	Социальное, этико-эстетическое, познавательное
	Беседы: «Праздник 1 сентября», «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Мой дом», «Моя улица», «Мой город», «Знаменитые люди Брянска»,	Все группы	Социальное, патриотическое, познавательное
	Праздник «День знаний»	Старшие и подготовительные группы	Познавательное, социальное
	Экскурсия в краеведческий музей «С чего начинается Родина...»	Подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, социальное
	Конкурс чтецов «Дети читают стихи Брянских поэтов»	Средние, старшие, подготовительные	Патриотическое, познавательное
	Тематическое мероприятие «День города»	Старшие, подготовительные	Патриотическое
	Выставка рисунков в холлах «Любимый Брянск»	Старшие, подготовительные группы	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое
	Экскурсия к мемориалу И.К.Гайдукова и возложение цветов	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое
	Физкультурно-музыкальный досуг «Безопасность на дороге»	Средние, старшие, подготовительные	Социальное
Октябрь	Оформление групп и помещений ДОУ по теме «Моя семья», «Осень»	Все группы	Этико-эстетическое, трудовое
	Беседы: «Моя семья», «Традиции моей семьи»	Все группы	Социальное
	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Все группы	Этико-эстетическое, трудовое
	Выставка рисунков «Осенние пейзажи»	Все группы	Этико-эстетическое
	Проекты «Моя родословная», «Осенняя пора, очей очарованье»	Старшие группы	Этико-эстетическое, познавательное

	Проект «Герб семьи», «Семейные традиции», «В мире красок, в мире красоты»	Подготовительные группы	Социальное, познавательное
	Проект «Во саду ли, в огороде»	2ые младшие и средние группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое
	Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало»	Средние, старшие, подготовительные	Этико-эстетическое
	Праздник «Осень, осень, в гости просим»	Все группы	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное
	Экскурсия в художественный музей	Подготовительные группы	Этико-эстетическое
	Физкультурный досуг «Мы здоровье бережем, мы здоровыми растем»	Средние группы	Физкультурно-оздоровительное
	Совместное мероприятие с МЧС (День гражданской обороны)	Средние, старшие и подготовительные группы	Социальное, познавательное
Ноябрь	Оформление групп и помещений ДОУ по темам комплексно-тематического планирования	Все группы	Этико-эстетическое
	Беседы: «Профессии», «Транспорт», «День народного единства», «Предметы быта»	Все группы	Социальное, познавательное, патриотическое
	Выставка рисунков ко Дню Народного единства	Старшие и подготовительные группы	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное
	Выставка рисунков ко Дню Матери	Все дошкольные группы	Социальное, этико-эстетическое
	Проект «Если мы едины, мы непобедимы»	Старшие и подготовительные группы	Социальное, патриотическое, познавательное
	Проект «Нам лениться не годится, очень любим мы трудиться»	2 младшие и средние группы	Трудовое, познавательное, социальное
	Праздник «Мамочка милая, мама моя»	Все группы	Социальное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное
	Экскурсия в детскую библиотеку «Откуда берет свои истоки праздник «День народного единства»	Подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, социальное

Декабрь	Оформление групп и помещений ДОУ по темам комплексно-тематического планирования	Все группы	Этико-эстетическое, трудовое
	Беседы: «Зима», «Признаки зимы», «Праздник новый год»	Все группы	Познавательное, социальное
	Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка- зима!»	Все дошкольные группы	Этико-эстетическое
	Смотр оформления участков группы снежными постройками «Снежная сказка»	Все группы	Этико-эстетическое, трудовое
	Проект «Зимушка -Зима в гости к нам пришла»	Все группы	Познавательное
	Проект «Мастерская Деда Мороза» (поделки из природного материала)	Все группы	Трудовое, этико-эстетическое
	Выставка поделок «Елочная игрушка»	Все группы	Трудовое, этико-эстетическое
	Экологический проект «Покормите птиц зимой»	Все группы	Трудовое, познавательное, социальное
	Конкурс чтецов «Новогодние чудеса»	Средние, старшие, подготовительные группы	Этико-эстетическое
Январь	Оформление групп и помещений ДОУ по темам комплексно-тематического планирования	Все группы	Этико-эстетическое
	Беседы: «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Животные разных климатических зон», «Красная книга»	Все группы	Познавательное
	Оформление фотовыставки «Зимние развлечения»	Все группы	Физкультурно-оздоровительное, социальное
	Проект «Красная книга Брянской области»	Старшие и подготовительные группы	Познавательное, патриотическое
	Проект «Мой любимый питомец»»	2 младшие	Познавательное
	Проект «Деревенский дворик»	Средние группы	Познавательное, патриотическое
	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Старшие и подготовительные группы	Физкультурно-оздоровительное
	Конкурс новогодних костюмов «Веселый карнавал»	Все группы	Этико-эстетическое, социальное
	Экскурсия в краеведческий музей	Подготовительные	Патриотическое,

	«Животные Брянской области»	группы	познавательное, социальное
Февраль	Оформление групп и помещений ДОУ по темам комплексно-тематического планирования	Все группы	Этико-эстетическое, познавательное
	Беседы: «Расту здоровым», «Безопасность», «Папин праздник», «Наша Армия»	Все группы	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное
	Выставка рисунков «Моя Армия самая сильная»	Старшие и подготовительные группы	Патриотическое, этико-эстетическое
	Оформление стенгазеты «Я и моя спортивная семья»»	Все группы	Физкультурно-оздоровительное
	Проект «Нам лениться не годится, очень любим мы трудиться»,	2 младшие и средние группы	Трудовое, познавательное
	Проект «Наша Армия самая сильная»	Подготовительные	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное
	Проект «Огород на подоконнике»	Старшие группы	Трудовое, познавательное
	Проект «Чистый дом, в котором мы живем».	2 ые младшие, средние группы	Трудовое, социальное
	Праздник «День защитника Отечества»	Старшие и подготовительные группы	Патриотическое, социальное, физкультурно-оздоровительное
	Физкультурный досуг «На страже Родины»	Средние группы	Физкультурно-оздоровительное, патриотическое
Март	Оформление групп и помещений ДОУ по темам комплексно-тематического планирования	Все группы	Этико-эстетическое
	Беседы: «Мамин день», «Весна», «Масленица»	Все группы	Познавательное, этико-эстетическое, социальное
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое
	Выставка рисунков «Поздравление для мамы»	Все группы	Этико-эстетическое, социальное

	Оформление стенгазеты «Мамочка любимая моя...»	Все группы	Социальное
	Конкурс поделок «Букет для мамы»	Все группы	Социальное, этико-эстетическое
	Выставка рисунков «Весна»	Все группы	Этико-эстетическое, познавательное
	Праздник «Мамин день 8 марта»	Все группы	Социальное, этико-эстетическое
	Проект «Как раньше на Руси жили»	Подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, социальное
	Проект «Весна – время пробуждение природы»	Старшие группы	Познавательное
	Экскурсия к светофору (изучение ПДД)	Средние, старшие, группы	Социальное, познавательное
Апрель	Оформление групп и помещений ДОУ по темам комплексно-тематического планирования	Все группы	Этико-эстетическое, познавательное
	Беседы: «Птицы», «Космос и космонавты», «Книга – кладовая знаний»	Все группы	Познавательное, патриотическое
	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	Средние, старшие, подготовительные группы	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное
	Смотр фенологических уголков	Все группы	Трудовое, познавательное
	Проект «Наши пернатые друзья»	2ые младшие группы	Познавательное
	Проект «Пасхальный подарок»	Средние, старшие, подготовительные группы	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, трудовое
	Экскурсия в детскую библиотеку (программа «Космос»)	Старшие группы	Социальное, познавательное, патриотическое
	Экскурсия в детскую библиотеку (программа «Книга – источник знаний»)	Подготовительные группы	Познавательное, социальное
	Спортивный праздник «Мы будущие космонавты»	Старшие, подготовительные группы	Физкультурно-оздоровительное
	Конкурс «Созвездие юных талантов»	Подготовительные группы	Этико-эстетическое

Май	Оформление групп и помещений ДОУ по темам комплексно-тематического планирования	Все группы	Этико-эстетическое, познавательное
	Беседы: «День Победы», «Лето», «Сезонные изменения», «До свидания, детский сад»	Все группы	Познавательное, патриотическое, социальное
	Экскурсия к мемориалу И.К.Гайдукову и возложение цветов	Старшие и подготовительные группы	Патриотическое
	Выставка рисунков «День Победы»	Старшие и подготовительные группы	Этико-эстетическое, патриотическое
	Оформление окон ко Дню победы	Все группы	Этико-эстетическое, патриотическое
	Проекты «Великая Победа», «Стена памяти»	Средние, старшие и подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное
	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто...» (поздравление ветеранов)	Подготовительные группы	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	Музыкальный фестиваль военной песни «А песни тоже воевали»	Старшие и подготовительные группы	Патриотическое, этико-эстетическое
	Экскурсия к могиле неизвестного солдата	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное
	Праздник «День Победы»	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное
	Конкурс чтецов «Победный май!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»	2 младшие, средние группы	Физкультурно-оздоровительное
	Спортивный досуг «Смелые, сильные, ловкие»	Старшие группы	Физкультурно-оздоровительное
	Праздник «День защиты детей»	Все группы	Социальное, физкультурно-оздоровительное
Выпускной	Подготовительные группы	Социальное, этико-эстетическое	
Июнь	Оформление групп и помещений ДОУ по темам «Дорожная безопасность», «ЗОЖ»	Все группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
	Беседы: «Безопасность на дороге»,	Все группы	Познавательное,

	«Профилактика заболеваний в летний период»		социальное, физкультурно-оздоровительное
	Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей	Все группы	Этико-эстетическое, социальное
	Выставка совместных рисунков «Это чудесное лето»	Все группы	Этико-эстетическое
	Экскурсия к памятнику партизан в честь Дня партизан и подпольщиков	Подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное
	Праздник «Эколята – защитники природы»	Старшие группы	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное, трудовое, патриотическое
	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все группы	Физкультурно-оздоровительное
Июль	Оформление групп и помещений ДОУ по темам «Безопасность в лесу, на водоемах, с незнакомыми людьми», «Закаливание – залог здоровья»	Все группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
	Беседы: «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на реке», «Правила поведения в общественных местах», «Как устроен мой организм»	Все группы	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное
	Конкурс чтецов «Это чудесное лето»	Средние, старшие и подготовительные группы	Этико-эстетическое, познавательное
	Экскурсия в парк-музей им. А.К.Толстого	Старшие группы	Социальное, познавательное, патриотическое
	Спортивное развлечение «День водолея»	Все группы	Физкультурно-оздоровительное
Август	Оформление групп и помещений ДОУ по темам «Безопасность дома», «Электроприборы», «Культурно-гигиенические навыки», «ЗОЖ»	Все группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
	Беседы: «Наши помощники», «Электричество – польза и вред», «Зачем мыть руки», «Полезная и вредная еда»	Все группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
	Викторина «В гостях у русской народной сказки»	Все группы	Познавательное, патриотическое

	Экскурсия в детскую библиотеку «В сказке – мудрость народная»	Старшие группы	Патриотическое, познавательное
	Спортивное развлечение «Карлсон и его друзья»	Все группы	Физкультурно-оздоровительное